



# SEJOURS DE VACANCES

Association Loi 1901 d'Intérêt Général  
Lieu-dit Petit Mazous, 32800 Ramouzens, Gers

## Projet éducatif et pédagogique Séjours de vacances Happy- Culture : Nature & Confiances Eté 2026





# SEJOURS DE VACANCES

## Sommaire

1. L'Association
2. Le projet éducatif : happy-culture
  - a. Objectifs éducatifs détaillés
  - b. Moyens et activités éducatives
3. Le projet pédagogique en bivouac à l'orée de la forêt
  - a. Pour les 7-11 ans
  - b. Objectif : réaliser en groupe un projet créatif inspiré par la nature
  - c. L'enfant acteur dans la vie du groupe
    - i. La vie quotidienne
    - ii. Le lien avec les familles
    - iii. Les repas
    - iv. Le rythme de la journée
    - v. La gestion de la vie collective
    - vi. La gestion de la sécurité
    - vii. Les temps de régulation
  - d. Bilan et évaluation
4. Accueillir la diversité



# SEJOURS DE VACANCES

## 1. L'Association



L'Abeille Verte est une Association Loi 1901 d'Intérêt Général, administrée localement par des bénévoles connus pour leur engagement au service de la vie rurale et de l'environnement.

Lieu d'échanges, de partage et de coopération, elle a été créée en 2018 dans la continuité de l'association l'Aube du Chêne dont elle reprend et complète l'expérience par celle de bénévoles et collaborateurs d'horizons variées : éducation populaire, animation nature, enseignement, commerce bio, gestion de projets innovants...

Eco-lieu d'échanges, de partage et de coopération sur 5 hectares de prés, verger et de bois au coeur du Gers (près de la cité gallo-romaine de Eauze), les happy-culteur.ices de L'Abeille Verte développent les confiances et offrent du répit, pour tous, par des activités en nature :

- WE de répit pour jeunes sous protection par l'Aide Sociale à l'Enfance et pour les familles ;
- colonies de vacances inclusives (70% neuro-atypiques) avec hébergement en tipis ;
- chantiers pour jeunes ayant besoin de se (re)découvrir et (re)prendre confiance ;
- animations et projets d'éducation à l'environnement pour les scolaires et centre de loisirs ;
- formations (professionnelles et BAFA) et sensibilisations autour de la coopération, de l'inclusion / du handicap et de l'EEDD ;
- activités de partage et d'entraide en milieu rural, tels que repas, fêtes, chantiers participatifs...

Les séjours sont organisés dans une **ambiance familiale, en petits effectifs**, avec un taux d'encadrement important (1 adulte pour 3 à 4 enfants en moyenne).

### Les objectifs de l'Association (extraits des statuts)

#### L'Association a pour objet

- a) d'œuvrer pour l'accès de tous à une éducation et des loisirs favorisant l'épanouissement et l'autonomie, dans le respect des différences, handicaps et potentiels ;
- b) de promouvoir la non-violence, le vivre ensemble et la coopération ;
- c) de promouvoir la découverte, le respect et la sauvegarde de la nature, de l'environnement, du patrimoine et de la culture locale ;
- d) de créer du lien social, de l'entraide, du partage et de la solidarité en milieu rural.





# SEJOURS DE VACANCES

## 2. Le projet éducatif : happy-culture

Il repose sur notre devise : « VIVRE ET CONSTRUIRE ENSEMBLE : C'EST NOTRE NATURE »



**VIVRE**



CONFIANCES  
RESPONSABILISATION  
RESPIRATION  
DÉCONNEXION  
EN SÉCURITÉ



**CONSTRUIRE**



... UN TOUT AVEC RIEN  
CRÉATIONS  
PÉDAGOGIE DE PROJET  
ACTIF / ACTIVE  
SOI



# SEJOURS DE VACANCES



**ENSEMBLE**



RESPECTS  
COOPÉRATION  
BIENVEILLANCE  
NON JUGEMENT  
DIVERSITÉ



**C'EST NOTRE  
NATURE**



SENSIBILISATION  
ÉCOLOGIE  
PATRIMOINES  
LIENS  
HAPPY CULTURE



# SEJOURS DE VACANCES

## Objectifs éducatifs détaillés

De plus en plus de pédopsychiatres et professionnels de l'enfance alertent sur les dommages causés par une éducation sédentaire, centrée sur les écrans, le consumérisme, la stimulation permanente, la compétition, l'individualisme, le narcissisme exacerbé, la satisfaction immédiate des désirs, le refus de la frustration.

On voit ainsi se multiplier les enfants débordés par leurs émotions, qui ont du mal à respecter les limites, accepter l'autorité et à vivre avec les autres.

Cet environnement renforce, chez certains enfants, une tendance ou une vulnérabilité à des troubles comme le déficit d'attention et l'hyperactivité, les troubles de l'humeur, du comportement, en ayant l'air de satisfaire tous leurs désirs il crée en fait beaucoup de souffrance.

Au contraire, les professionnels de l'animation nature et les psychologues constatent les bénéfices d'une éducation dans la nature, en contact avec le monde réel et avec les autres. Un mode éducatif indispensable aussi pour que les futures générations soient capables de relever ensemble les défis d'un développement durable, incompatible avec l'individualisme et le consumérisme.

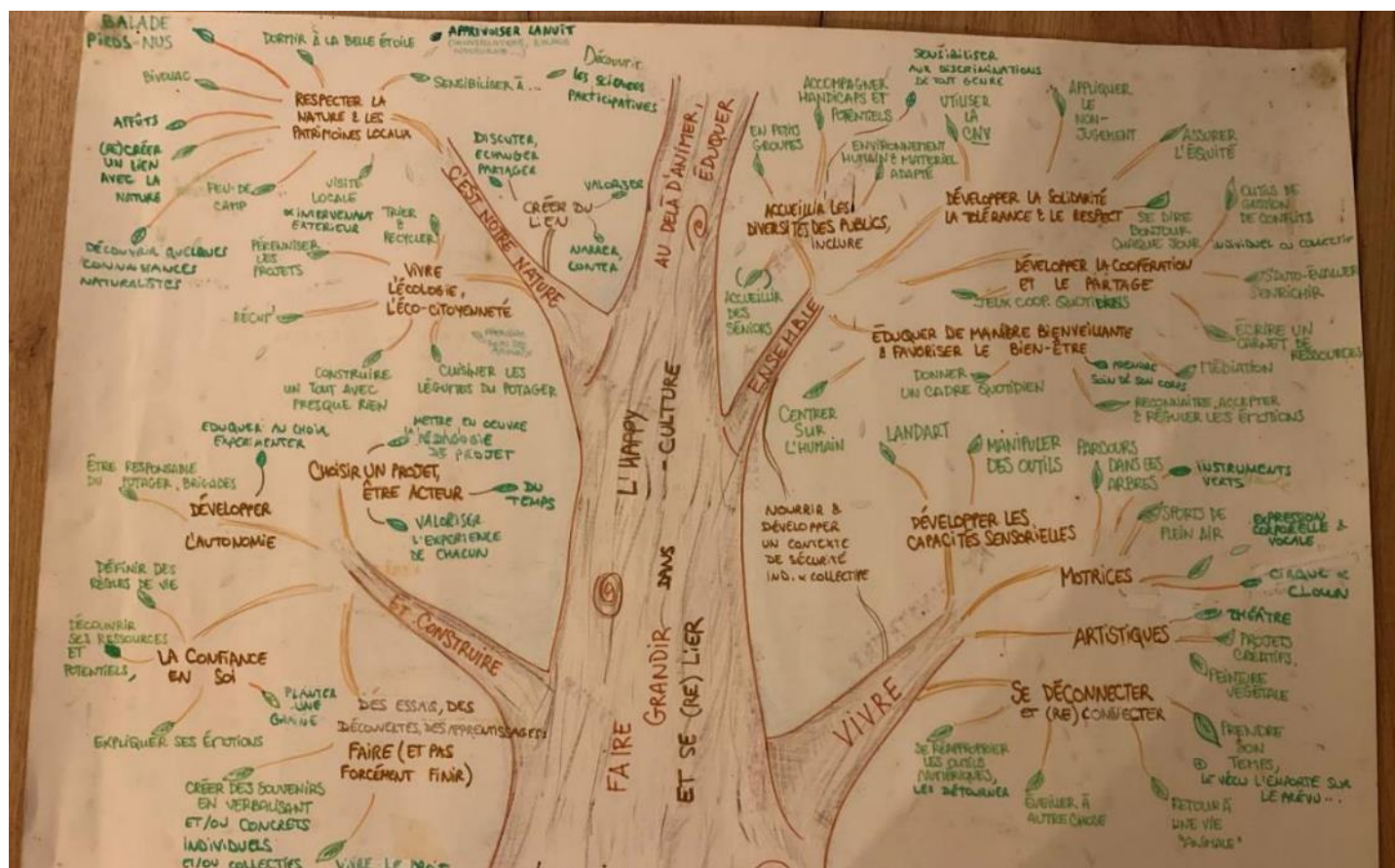
Le projet éducatif de l'association répond ainsi à une volonté de former des citoyens épanouis, en respectant et en valorisant le patrimoine naturel et culturel légué par les générations précédentes, avec les objectifs éducatifs suivants :

- permettre aux enfants de vivre un temps de vacances et loisirs en contact avec le monde physique et naturel, en développant leurs capacités sensorielles, motrices, manuelles et artistiques, loin des écrans et du "tout-prêt" : réapprendre la simplicité de s'endormir sous un ciel étoilé, se réchauffer autour d'un feu, fabriquer sa compote après avoir cueilli les pommes du jardin, grimper dans un arbre, construire une cabane ou une oeuvre d'art avec quelques morceaux de bois trouvés autour de soi, peindre avec les couleurs de la nature...
- développer l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant : l'enfant est acteur du séjour et responsabilisé dans toutes les dimensions de la vie quotidienne (entretien et aménagement des lieux, cuisine, prises de décisions sur l'organisation du quotidien et des activités), il apprend à "faire" (fabriquer, créer, construire)...
- apprendre l'art du vivre ensemble : l'enfant apprend à vivre en "communauté", à partager, mais aussi à communiquer efficacement, de manière positive et respectueuse, à gérer les conflits et donc ses émotions, à penser en terme de "nous" et pas seulement de "je". Il apprend à respecter la différence et développer l'entraide, au travers de l'accueil d'enfants porteurs de handicaps (voir plus bas «Accueillir la diversité»).
- découvrir et apprendre à respecter la nature, en vivant à son contact dans un esprit d'écologie pratique et d'écocitoyenneté vécue plus que "prêchée", ainsi que le patrimoine culturel local dans toutes ses dimensions, au contact des habitants : agriculture, patrimoine, gastronomie, contes, festivals, arts...





# SEJOURS DE VACANCES



## Moyens et activités éducatives

Pour y parvenir, nous proposons un cadre de vie et des activités qui permettent de développer un lien actif avec la nature :

- **activités sportives en plein air** : marche, randonnée, parcours "sportif" improvisé, grimpe encadrée et sécurisée dans les arbres, jeux de ballon, tir à l'arc... Ces activités sont pratiquées dans un esprit "naturel", sans matériel coûteux, avec du matériel essentiellement fabriqué sur place avec ce que propose la nature, dans un objectif de plaisir et non de performance ;
- **activités artistiques** inspirées de l'observation et de l'écoute de la nature par les 5 sens ;
- **activités manuelles et de construction** avec les moyens du bord, de récupération ;
- **participation à la vie et l'aménagement des lieux** : confection de compotes, sirops, confitures, éco-construction, participation aux travaux du jardin bio, à la préparation de repas sains et de saison...
- **sensibilisation aux soins des animaux (camp fixe)** : la présence de différents animaux sur la structure permet d'observer les comportements, les différences et ressemblances entre diverses espèces et à interagir avec calme et bienveillance.

Toutes ces activités sont pratiquées en petits groupes, sur la base des envies et idées des enfants, en utilisant la **pédagogie de projet** (cf. plus bas « projet pédagogique »).

L'accent est mis sur la **coopération** et non sur la compétition, et des temps sont réservés pour permettre à tous de s'exprimer et de participer, discuter des difficultés rencontrées et apprendre à résoudre les conflits.



# SEJOURS DE VACANCES



L'Abeille Verte utilise pour ses activités une propriété de 5 hectares nichée dans une région préservée et vallonnée, au cœur de l'Armagnac dans le Gers. Les enfants y bénéficient de prés, d'une forêt de feuillus et conifères, d'un petit ruisseau, d'une zone humide, d'un verger de variétés de pommes et prunes locales et bios, d'un potager permacole et d'animaux (ânes, poules, brebis, mouton, cochons, chiens).



Durant les séjours en bivouac, les enfants dorment dans un camp de toile (tentes non mixtes) ou à la belle étoile, entourés des animateur-ices. Le bivouac comprend un coin nuit, un marabout vestiaires, un autre affaires / cuisine, les WC sèches, la tente douche. Iels vivent ainsi au contact de la nature, la visite des chiennes peut arriver (mais elle ne restent pas sur camp), de même que croiser les ânes en forêt (de leur côté du parc).

L'Association possède un véhicule 9 places pour réaliser les navettes en gare d'Agen.

Ancrée dans son territoire, l'Association tisse des liens avec des acteurs de la vie rurale que les enfants pourront éventuellement rencontrer : associations culturelles, magasin bio, agriculteurs, apiculteur, seniors venant partager leur savoir-faire et expérience...





# SEJOURS DE VACANCES

## 3. Projet pédagogique en bivouac « l'essaim des bois » - été 2026



Juillet

Août

6 jours  
13 jours

5 au 10

12 au 17

2 au 7

9 au 14

5 au 17

2 au 14



Un séjour en tipi, à l'orée de notre forêt, pour expérimenter une vie quotidienne dehors (faire le feu, y cuisiner, utiliser une douche solaire, mais à proximité des commodités, si besoin).

En journée, on coopère et on vit au rythme des projets des enfants, au coeur de la nature.

Activités possibles :

- Créations / fabrications (bois, argile, récup) : cabanes, sculptures, instruments de musique verts, land'art ;
- Pistes, traces, affût ;
- Installation de parcours : au sol, dans l'eau, la boue ou les arbres ;
- Jeux de rôle et grandeur nature, théâtre...

En bivouac, à l'orée de la forêt de L'Abeille Verte, pour 10 jeunes de 7 à 11 ans, sur 6 ou 13 jours

Certains enfants ne veulent ou ne peuvent être en bivouac en pleine nature (besoin de douche de proximité si énurésie / encoprésie, difficultés à suivre un rythme de marche, etc) : nous proposons donc un séjour pour expérimenter une vie de camp sauvage, mais à l'orée de la forêt de L'Abeille Verte, à proximité des commodités si besoin.

Nous accueillons en un seul et même groupe 10 jeunes de 7-11 ans\* pour plusieurs raisons :

- ° le mélange des âges crée de la richesse éducative : les plus âgés sont un exemple pour les plus jeunes, les plus jeunes incitent les plus âgés à se responsabiliser, et les plus expérimentés dans un domaine (qui ne sont pas forcément les plus âgés !) peuvent apprendre aux autres ;
- ° le groupe s'auto-régule plus facilement grâce à la dynamique de fratrie qui s'installe.

\*Les indications d'âge ne sont pas strictes, n'hésitez pas à en parler avec nous. Nos séjours accueillent toutes les diversités sous réserve de ne pas présenter de comportements violents ou à risque, discutons-en.

**NB :** Un binôme de direction (directeur.ice + adjoint.e) permet, en cas de sortie / intendance / congés / maladie / etc d'avoir toujours un responsable sur site pour assurer ses fonctions. Les numéros utiles et de toute l'équipe sont intégrés au dossier disponible sur le bivouac, afin que chacun y ait accès en cas de nécessité.



# SEJOURS DE VACANCES

## Objectif : choisir et réaliser, en petit groupe, un projet créatif inspiré par la nature

Cet objectif en apparence très simple, cache en fait plusieurs ambitions. Chaque mot a en effet son importance :

« **Choisir et réaliser** » un projet créatif, pérenne ou éphémère. Les enfants choisissent eux-mêmes leur projet, suffisamment ambitieux et original pour les faire rêver, les motiver... Et en même temps réalisable compte-tenu du temps imparti – 2 jours - (bien que le résultat importe peu, une cabane inachevée pourra être le support de la créativité des prochains séjours), des capacités des enfants et des moyens à leur disposition. Ils apprennent ainsi à transformer leurs rêves en objectifs concrets.

« **En petits groupes** ». Les enfants coopèrent avec d'autres sur ce projet. Un petit groupe est constitué d'au moins 2 personnes, idéalement 3 ou 4. Les enfants vont ainsi apprendre l'art du compromis au moment de la définition du projet, ils vont devoir apprendre à s'adapter au rythme et à la manière de faire différente des autres, bref apprendre à coopérer.

« **Un projet créatif, artistique ou manuel** ». L'enfant ne va pas se contenter de suivre des instructions. La posture de l'animateur·ice est essentielle, iel accompagne les enfants, sans faire à leur place. Iel doit les laisser errer, tâtonner. L'enfant va ainsi prendre confiance dans sa capacité à trouver son chemin. Les projets peuvent être très variés, par exemple : fabrications (en bois, argile, récup) de cabanes, sculptures, instruments de musique, four solaire, habitats (insectes, oiseaux, chauve-souris), land'art ; pistage, herbier, inventaire d'espèces ; installation de parcours au sol, dans l'eau, la boue ou les arbres ; créations de jeu de rôle grandeur nature, pièce de théâtre, spectacle...

« **Inspiré par la nature** ». Le contact avec la nature étant au cœur de notre projet éducatif, il va fournir la base de ces projets créatifs. L'objectif est ici de donner aux enfants l'occasion de s'ouvrir au monde qui les entoure, d'en découvrir les ressources. Il s'agit aussi de faire sortir les enfants d'une attitude de consommateur.

**La pédagogie de projet** repose sur la notion d'alternance des phases et des rythmes. Cette alternance permet de prendre du recul, elle permet une maturation des expériences. En permettant d'alterner des phases actives et des phases de relaxation, de jeu, de rêve, elle favorise la créativité qui a besoin que l'esprit s'évade. Pendant le séjour, nous alternerons donc les temps où les enfants se consacrent à leur projet, et les temps où d'autres activités sont proposées : pique-nique, jeux d'eau ou de ballons, veillées contées ou jouées, petits et grands jeux, dessins... Mais aussi ne rien faire, prendre son temps, bavarder avec les copains et copines, faire la sieste... Il y a la place pour tous les goûts.

Nous tâchons également de **favoriser le temps libre**, que nous appelons temps de JOIE (Jeux Organisés et Inités par les Enfants), c'est-à-dire de permettre aux enfants d'être acteur·ice de leurs temps. Ceci permet de favoriser leur créativité, de lâcher les contraintes et favoriser l'autonomie (les animateur·ices restant bien sûr garant du cadre et de la sécurité).

*« Il n'y a rien de plus important au monde qu'un beau souvenir d'enfance. » Dostoïevsky*



# SEJOURS DE VACANCES

## L'enfant acteur dans la vie du groupe



La pédagogie active s'applique aussi à la **vie quotidienne**. Les enfants sont mis en situation d'exprimer leurs besoins et leurs attentes, de faire des propositions et des choix, de prendre des décisions et d'en assumer les conséquences, tant que cela reste compatible avec leur sécurité affective et physique.

Ils apprennent ainsi à prendre ensemble la plupart des décisions qui concernent la vie du groupe : horaires des activités et de la vie quotidienne, menus, responsabilités des uns et des autres...

L'Association n'emploie pas de « personnel de service », les

animateur-ices et les enfants se répartissent les tâches quotidiennes sous forme de bridages qui tournent chaque jour :

° RANGEMENT/PROPRETÉ = 2 enfants et 1 adulte pour mettre le site en ordre, vérifier l'état du matériel, remettre de la terre dans les seaux pour les WC sèches, vérifier que le point hygiène des mains soit propre et utilisable (eau en quantité suffisante, savon) ;

° FEU = 2 enfants et 1 adulte pour aller chercher du bois, allumer et veiller au maintien du feu, l'éteindre avant le coucher ;

° REPAS = 2 enfants et 1 adulte pour préparer et servir le repas du soir, cuit au feu de bois ou au gaz ;

° VAISSELLE = 2 enfants et 1 adulte pour laver et ranger la vaisselle des 2 repas de la journée (il est possible que les enfants décident collectivement que chacun-e lave sa propre vaisselle, comme c'est le cas au petit déjeuner).

Pour un séjour au plus proche de la vie sauvage : cuisine au feu de bois, vaisselle / douche / WC en nature (avec tentes cabines), nuit à la belle étoile...



**Les repas.** En veillant à l'hygiène, les enfants participent à la préparation des repas du soir, facteur de responsabilisation et de fierté.

Les repas sont confectionnés, au feu de bois ou au gaz, par 2 enfants et 1 adulte. Il ne s'agit pas d'une « activité cuisine » ludique, mais bien d'une activité orientée vers une finalité essentielle : préparer un repas sain et savoureux pour 16 personnes (enfants et animateur-ices) en respectant la réglementation sanitaire et l'équilibre alimentaire, et en utilisant au maximum des ingrédients locaux et sains,

notamment issus du jardin et verger bios de l'association. Il est important aussi de prendre en compte les préférences des enfants et les interdits ou régimes spéciaux liés à des raisons de santé ou autres (allergies, intolérances, choix religieux, végétarien, vegan, sélectivité alimentaire, trouble des comportements alimentaires, néophobie...). Ces différences sont notées par les parents dans le dossier d'inscription. L'équipe en tient compte en respectant les goûts de l'enfant, tout en profitant du séjour pour l'amener à manger des choses dont iel n'a pas l'habitude.





# SEJOURS DE VACANCES

**Rythmes de la journée.** Les enfants, comme les adultes, n'ont pas tous les mêmes rythmes, les mêmes besoins de sommeil, les mêmes phases d'énergie et de fatigue. L'enfant étant en vacances, il est important de respecter ces rythmes pour son bien-être :



° Réveil échelonné. Les enfants se réveillent à leur rythme autant que possible. Au lever, ils déjeunent puis jouent sans déranger les autres... Si un enfant dort très tard, on finira par le réveiller en douceur vers 9h pour lui permettre de prendre quand même un bon petit-déjeuner avant le démarrage des activités... Comme toujours, il s'agit de trouver un compromis harmonieux entre différences individuelles et intégration à la vie d'un groupe. Nous aurons une grâce matinée (= matinée libre) au milieu du séjour pour ceux qui en ont besoin.

° Coucher échelonné. Les veillées sont un moment important, elles sont consacrées à des feux de camp, chants, contes, théâtre, activités créatives, affût... La veillée se termine toujours par un moment calme : histoire ou chanson douce, séance de relaxation... Les enfants se dirigent ensuite vers les tipis, où les attend un-e animateur-ice qui veille à leur coucher. Ils peuvent aussi rester un peu plus tard ensemble pour faire un jeu calme, lire, discuter avec leurs amis, boire une tisane... Mais à 22h tout le monde doit être dans son tipi, en silence.

° Dans la journée, un temps calme est obligatoire après le déjeuner et d'autres temps de relaxation peuvent être prévus en fonction des besoins des enfants.

**Gestion de la vie collective.** Les enfants participent à la définition des règles de vie au début et en cours de séjour. Nous leur apprenons à reformuler les interdits en recommandations, plus positives. Beaucoup d'enfants, influencés par les habitudes de l'école, de la société, expriment des règles en termes de « ne pas ». Nous les invitons à reformuler ces règles en positif : « ne pas déranger » devient « respecter », « ne pas manger tous les gâteaux » devient « laisser des gâteaux aux autres »... Les règles prennent ainsi du sens, deviennent plus agréables à respecter ! Les enfants participent aussi à la définition des sanctions.



**Gestion de la sécurité.** Les enfants aiment transgresser, repousser les interdits, les limites. Plutôt que d'interdire une activité au nom de "c'est dangereux, parce que...", au risque de voir tels enfants essayer de le faire dès que les adultes ont le dos tourné, mieux vaut les faire réfléchir par eux-mêmes. "Vous voulez organiser un cache-cache dans le noir, une bataille à coups d'oreillers ou dans la boue, construire un abri dans un arbre, les escalader... Comment allez-vous vous y prendre pour que tout le monde soit en sécurité morale et physique ?". Les animateur-ices organisent la discussion et valident les règles proposées, que les enfants sont ensuite chargés de respecter et faire respecter, en définissant eux-mêmes les sanctions.

Pour réaliser leurs projets, les enfants ont accès et manipulent différents outils de bricolage et de cuisine. Ils passent un permis outil en amont. L'animateur-ice donne le cadre avant de commencer l'utilisation,



# SEJOURS DE VACANCES

explique, montre, répète, puis guide, accompagne individuellement, avec une attitude bienveillante. Iel montre à l'enfant comment utiliser le matériel puis le/la laisse manipuler seul-e, l'accompagne si besoin. Iel laisse l'enfant expérimenter, se tromper, et recommencer. Iel laisse également les enfants s'entre-aider avant d'intervenir et expliquer eux-mêmes aux autres. Peu importe l'âge, les plus expérimentés expliquent aux débutants, il n'y a pas que l'adulte qui « anime ».

**Temps de régulation.** Les enfants sont invités à participer, tous les jours à un « **Pow-wow** », séance d'expression et discussion en groupe. Cette séance permet à chacun d'exprimer son état émotionnel, ce qu'il a aimé et moins aimé, ses attentes et suggestions.



L'équipe utilise des outils pour apprendre aux enfants à **exprimer leurs émotions** sur un mode adapté, par exemple : la « météo » (les enfants font des signes mimant le soleil, la pluie pour indiquer leurs états « d'âme »), le « chat-émotion » (images de chats indiquant diverses émotions), le « mimotion » (les enfants miment leur état émotionnel).

Des mini-pow-wow (= **médiation**) peuvent aussi être organisés à l'initiative des animateur-ices ou des enfants, pour résoudre un problème particulier ou un conflit entre deux personnes ou dans un groupe. Les enfants apprennent ainsi à régler un conflit en passant par les étapes suivantes :

- ° Apprendre à décrire les faits, ce qui s'est passé ;
- ° Parler en « Je » et non en « Tu » : prendre la responsabilité de ses actes, parler de son ressenti ;
- ° Chercher un compromis, une solution pour « réparer » le tort éventuellement causé à l'autre.

**Lien à la famille.** Les familles peuvent appeler L'Abeille Verte (un numéro de portable sera communiqué à l'accueil) pour échanger avec leurs enfants en fin de journée le troisième (mardi) et cinquième (jeudi) jour. Nous recommandons aux jeunes de venir sans appareils numériques, s'ils en ont tout de même, nous les récupérons à leur arrivée et leur redonnons au moment du départ.

En fin de séjour, sur la base de nos observations et complété d'un bilan individuel réalisé avec leur enfant (nous permettant d'ancrer des souvenirs, de faire émerger les fiertés et les réussites personnelles, de connaître les difficultés surmontées ou non...), nous réalisons une restitution de la semaine aux parents qui le souhaitent (santé, activité dans lesquelles l'enfant s'est investi, relations aux autres et aux adultes, etc). L'enfant concerné peut y assister.



# SEJOURS DE VACANCES

## Bilan & Evaluation

**Les enfants.** Il nous semble important que chaque enfant puisse ancrer ses apprentissages, son évolution, ce qu'il a appris et ce qu'il a transmis aux autres. Nous procédons alors à un entretien individuel en fin de séjour pour faire le point sur son vécu, sa météo globale du séjour, ses fiertés, son évolution... Ainsi qu'une évaluation collective de notre séjour pour répondre au mieux aux besoins des enfants par la suite. En collectif, un pow wow bilan le dernier jour permet d'ancrer un message positif, des souvenirs et se dire au revoir.

**Les parents.** Il nous semble aussi important de pouvoir prolonger à la maison l'évolution de l'enfant amorcée durant le séjour. Ainsi, réalisons-nous une restitution de la semaine aux parents qui le souhaitent. Cela permet aussi de porter un autre regard sur son enfant, parfois d'en découvrir de nouvelles facettes. Quelques jours après le séjour, nous envoyons une enquête aux parents afin d'obtenir des voies d'amélioration.

**L'équipe.** Pendant et après le séjour, chacun-e est amené-e à s'auto-évaluer pour progresser. Les regards croisés de l'équipe (animation comme direction) permettent à tous d'évoluer dans leur pratique, et à l'Association d'être dans une dynamique de progression continue.







# SEJOURS DE VACANCES

## 4. Accueillir la diversité

L'Abeille Verte souhaite s'ouvrir à l'accueil des enfants / jeunes quelles que soient leurs singularités, et permettre également à des adultes en situation de handicap d'intégrer notre équipe si cela se présente. Nos séjours accueillent donc toutes les diversités de personne sous réserve de ne pas présenter de comportements violents ou à risque envers soi ou les autres (voir dossier d'inscription).

Plus spécifiquement, L'Abeille Verte accueille des enfants/jeunes présentant des neuro-atypies (troubles spécifiques des apprentissages, TDA/H, haut potentiel intellectuel, Trouble du Spectre de l'Autisme, etc), qui peuvent faire face à des difficultés dans les colonies de vacances classiques (cf. encadré ci-dessous). Les animateur·ices sont recruté·es pour leur volonté et leur capacité à accueillir avec respect ces enfants/jeunes, et leur fournir un cadre de vacances bénéfique pour leur développement, et garant de la sécurité affective et physique de tou·tes. En amont des séjours, iels reçoivent une formation spécifique sur l'accompagnement des besoins spécifiques.

Pour faciliter les progrès de chaque enfant, avec ou sans handicap, nous mettons en œuvre les actions suivantes :

- Avant le séjour : contact rapproché avec les parents (entretiens téléphoniques, échanges mails...) ;
- Remplissage d'un dossier précisant les besoins spécifiques de l'enfant / jeune avec un espace de libre expression pour les parents et pour les enfants / jeunes ;
- Pendant le séjour, suivi personnalisé de l'enfant / jeune et entretien en fin de séjour pour faire le point sur son vécu, son évolution...
- Restitution de nos impressions aux parents qui le souhaitent (dans le respect de la confidentialité des dires de l'enfant / jeune).

### **Hyperactivité, Déficit d'attention, Précocité, Trouble de l'opposition, DYS...**

De plus en plus d'enfants déroutent les parents et enseignants par un ensemble de symptômes qui vont de l'hyperactivité mentale à l'hyperactivité physique, et qui s'accompagnent souvent de difficultés à se concentrer, à rester attentif, à gérer ses émotions... Iels ont souvent des difficultés à l'école, même lorsqu'ils sont par ailleurs considérés comme précoces, surdoués ou créatifs.

Nos séjours ne sont pas réservés à ces enfants « atypiques » : notre objectif est au contraire de leur permettre de s'intégrer avec les autres enfants. Ils forment environ 60-80% de nos effectifs en moyenne, ce qui permet de les intégrer dans le groupe et de leur porter l'attention dont iels ont besoin.

Ces enfants ont besoin, comme les autres, de pouvoir passer des vacances entre copains, loin du milieu familial et de l'école. Encore plus que les autres, iels ont besoin d'un environnement adapté pour en profiter. Voici ce que nous mettons en place pour leur bien-être :

- ° La garantie de petits effectifs avec un fort taux d'encadrement (1 adulte pour 3 à 4 enfants en moyenne) permettant une attention personnalisée aux enfants ;
- ° La vie dans la nature qui favorise l'apaisement et la détente, l'éveil des sens, tout en permettant de se défouler et s'exprimer !
- ° Des activités stimulantes, variées et créatives qui favorisent l'intérêt et la motivation de l'enfant ;
- ° Des temps de régulation pour apprendre à dépasser les problèmes d'opposition, les conflits, la colère...
- ° Des animateur·ices sensibilisé·es et formé·es à leurs problématiques et besoins ;
- ° Le respect des traitements.