



## Dossier pédagogique



## Animation "Construction"



Renseignements auprès de Patricia, Coordinatrice de l'antenne basque

☎ 07.67.37.67.26 ✉ [labeilleverte.antennebasque@gmail.com](mailto:labeilleverte.antennebasque@gmail.com)

🌐 [www.labeilleverte.org](http://www.labeilleverte.org)

# SOMMAIRE INTERACTIF

<b>Association L’Abeille Verte.....</b>	<b>3</b>
<b>Descriptif de l’animation “Construction”.....</b>	<b>4</b>
<b>Objectifs éducatifs et pédagogiques des séances.....</b>	<b>4</b>
<b>Méthodes et approches pédagogiques.....</b>	<b>5</b>
<b>Journée type.....</b>	<b>7</b>
<b>Programme des séances.....</b>	<b>7</b>
Séance 1 : Immersion.....	7
Séance 2 : Mise en bouche.....	7
Séance 3 : Mon projet, c’est .....	8
Séance 4 : Imagination et bricolage.....	8
Séance 5 : Valorisation des projets.....	8
<b>Encadrement du groupe et la place des adultes.....</b>	<b>9</b>
<b>Modalités pratiques à retenir.....</b>	<b>9</b>
et ils vécurent enfants,.....	10
et firent beaucoup d'heureux.....	10

# Dossier pédagogique

## Animation “Construction”

**Public** : À partir de 7 ans - Conseillé pour les classes de cycle 3

**Horaires et durée d’animation** : de 9h à 17h, soit environ 6h d’animation, avec 1 à 2 heures de pause méridienne, à adapter en fonction de vos attentes

**Nombre de séances** : 5 journées

**Lieux** : en pleine nature, proche de votre établissement

### Association L’Abeille Verte

L’Abeille Verte est une association loi 1901 à but non lucratif d’intérêt général gersoise, agréée Jeunesse et Éducation Populaire, administrée localement par des bénévoles connus pour leur engagement au service de la vie rurale et de l’environnement. Le **projet éducatif de l’association** répond ainsi à une volonté de **former des citoyen·ne·s épanoui·e·s, en respectant et en valorisant le patrimoine naturel et culturel légué par les générations précédentes**. L’association a pour objet (extraits des statuts) :



- a) d’œuvrer pour l’accès de tou·te·s à une éducation et des loisirs favorisant l’épanouissement et l’autonomie, dans le respect des différences, des handicaps et des potentiels ;
- b) de promouvoir la non-violence, le vivre ensemble et la coopération ;
- c) de promouvoir la découverte, le respect et la sauvegarde de la nature, de l’environnement, du patrimoine et de la culture locale ;
- d) de créer du lien social, de l’entraide, du partage et de la solidarité en milieu rural.

L’antenne basque de l’association s’engage à œuvrer dans les mêmes dynamiques afin d’atteindre, au mieux, ces objectifs associatifs. Elle utilise les mêmes outils et les mêmes approches pédagogiques que l’association mère c’est-à-dire créer et faire vivre un **espace inclusif, ouvert à tous·tes quelques soient leur·s singularité·s, en pleine nature, où les personnes sont acteur·ice·s de leurs activités, où ils/elles peuvent expérimenter l’autonomie, la (re)connexion** (à la nature, à soi et aux Autres), **la coopération** ainsi que **la confiance en soi et aux Autres**.



## Descriptif de l'animation "Construction"

En petits groupes, dans un lieu naturel découvert, les enfants choisissent de réfléchir et de créer un projet ambitieux en lien avec la nature. Lors de la dernière séance, ce dernier sera valorisé auprès des autres enfants de l'établissement (et peut-être des parents).

*Le détail de chaque séance, page 7*

## Objectifs éducatifs et pédagogiques des séances

- **Être et vivre en pleine nature** : *grimper aux arbres en toute sécurité, marcher, courir, toucher, sentir, écouter ce qui nous entoure, etc*

- **Se découvrir soi et les Autres en pleine nature** : *Essayer, expérimenter, se tromper, recommencer, discuter avec les Autres, trouver des compromis, développer ses potentiels, etc*

- **Se déconnecter du quotidien et se ressourcer** : *prendre le temps de faire les choses, se reconnecter à ses sens, écouter ses besoins et ses envies, partager ses émotions au groupe, etc*

- **Créer un projet collectif ambitieux en lien avec la nature** : *construire des cabanes, nichoirs et abris, créer des mini-mondes, inventer des jeux en lien avec la nature et des spectacles pour les camarades, etc*

- **Essayer de coopérer et souder un groupe**: *Apprendre à se connaître, s'exprimer, se faire confiance, s'entraider, discuter, se féliciter, célébrer ce qu'on a fait collectivement, se remercier, se reconnaître, se mettre en empathie, etc*

- **Développer l'autonomie et la confiance en soi** : *être responsable du matériel, prendre des initiatives, être force de proposition auprès du groupe, se challenger, etc*



## Méthodes et approches pédagogiques

La devise de l'association : “**Vivre et Construire ensemble, c'est notre nature**” synthétise et illustre nos méthodes pédagogiques.



Les enfants sont **acteur·rice·s** de leur journée. Des espaces temps sont réservés pour permettre à tou·te·s de s'exprimer, d'intervenir, de discuter, de partager les difficultés rencontrées et d'apprendre à résoudre les conflits

S'il y a des inconforts par rapport à une activité, à des étapes du projet ou à une situation, nous proposons au groupe de réfléchir et trouver une/des solutions ensemble afin d'inclure tout le monde.

Nous invitons également les enfants à être **responsables** autant du matériel mis à disposition pour les séances (en prendre soin, veiller à son état et à son utilisation, le prêter et le ranger, etc), que de ses choix et de ses mots. Nous portons, tout au long de la journée, une attention à ces aspects afin d'amener les enfants à prendre conscience de l'impact de leur manière de parler sur leur entourage.



La **coopération** émerge autant au fil des expériences en lien avec la nature, que dans les jeux. Des temps ludiques amenant à la coopération sont aménagés pour rencontrer l'Autre, s'exprimer sans jugement, apprendre à se faire confiance et enfin coopérer à la fin de la journée.

La **pédagogie de projet** se concrétise par l'invention, la réalisation (finie ou non) et la valorisation d'un projet basé sur les envies et les idées des enfants, en petits groupes. L'adulte est présent pour les accompagner dans ce processus c'est-à-dire qu'il rappelle les contraintes et il est disponible pour aider et soutenir les enfants, sans faire à leur place. L'adulte est un membre du groupe des enfants tout en étant garant de la sécurité physique, affective et morale du groupe. Il est le médiateur du groupe.



d'égalité et d'écologie pratique, vécue plus que "prêchée".

La **nature** est à la fois support éducatif et une entité vivante à part entière. Ces espaces naturels et primaires amènent les enfants à se reconnecter à l'essentiel, à être dans l'instant présent, le réel, la matière. Toutes leurs capacités sensorielles, motrices, manuelles et artistiques sont stimulées et sont loin des écrans et du « tout-prêt ». C'est réapprendre la simplicité. En parallèle, c'est découvrir et être attentif-ve à connaître, protéger, respecter et vivre avec la nature et ses habitants non-humains, en étant à son contact dans un esprit

Enfin, durant la journée, nous faisons le choix d'allier les approches pédagogiques suivantes : **sensorielle** (solliciter les 5 sens), **créative** (créer en s'inspirant du milieu biophysique), **sensible** (faire naître et laisser place aux émotions), **ludique** (faire jouer, donner à jouer, laisser jouer, jouer avec), **corporel** (favoriser le contact entre le corps et la nature), **comportementale** (apprendre une manière d'être, de gestes, pour respecter l'environnement) et **cognitive** (transmettre des savoirs et des connaissances sur la nature).

## Journée type<sup>1</sup>

**09h - 10h** : Accueil du groupe, présentation de la journée et verbalisation des attentes/craintes du groupe

**10h - 12h** : Découverte du lieu avec l'expérimentation d'activités OU construction du projet

**12h - 13h** : Pique-Nique en pleine nature

**13h - 14h** : Temps calme : lecture de conte et d'histoire, observations et écoute de ce qui nous entoure

**14h - 15h** : Suite de la balade et des activités OU construction du projet

**15h - 16h** : Retour au bercail et bilan de la journée avec le groupe

## Programme des séances

Si vous souhaitez traiter un sujet particulier, une ou plusieurs thématiques peuvent être déterminées, en amont de l'intervention, comme fil conducteur des projets des élèves. Il peut être en lien avec les attendus du programme scolaire.



### **Séance 1 : Immersion**

Cette séance est le premier pas vers la connaissance de soi et des Autres. Sur le chemin et dans l'espace naturel, au programme, ce sera jeux de connaissances, d'expression, de confiance et peut-être déjà de coopération.

Dans le terme "les Autres", il y aura aussi la découverte des non-humains qui nous entourent : observation et reconnaissance de la faune et de la flore local. Il faut savoir où l'on met les pieds, avant de "s'installer" pour construire un projet.

### **Séance 2 : Mise en bouche**

Lors de cette seconde séance, les enfants réaliseront plusieurs ateliers pour découvrir les possibles réalisables dans le lieu en pleine nature, pour les initier à quelques techniques essentielles pour leurs projets et ils en apprendront un peu plus sur les habitants non-humains de cet environnement naturel.

*Exemples : apprendre à faire un noeud pour les cabanes, passer le permis couteau, construire des minis personnages, vivre un grand jeu dont le groupe est le héro, etc*



<sup>1</sup> Les horaires sont donnés à titre indicatif. Ils seront adaptés en fonction de la météo et de la dynamique du groupe. Pour nous, le plus important est que "Le vécu l'emporte sur le prévu" comme le dit Louis Espinassous, éducateur nature.



### Séance 3 : Mon projet, c'est ...

La troisième séance va être rythmée par l'invention du projet et des prises de décisions. Qu'est ce que les enfants ont envie de faire ? Comment ? Avec quels matériaux et outils ? Quelle organisation choisir pour être efficace ? Quelle répartition des rôles ? Qu'est ce qu'on va montrer et/ou faire vivre à l'autre sous groupe ? etc

Et si on a le temps, les premières préparations débuteront... 😊

### Séance 4 : Imagination et bricolage

C'est le grand jour ! Les enfants auront toute la journée pour créer leur projet. Ce sera la journée en sous groupe, repas compris 😊. Bricolage, imagination, essai 1, essai 2, "j'en ai marre". "Allez, on va y arriver !" "C'est difficile..., mais j'aime bien !" "



### Séance 5 : Valorisation des projets

Et vous les copain·e·s, c'était quoi votre projet ? C'est la journée démonstration, explication, présentation et valorisation des projets. Chaque sous-groupe montrera et fera vivre une expérience à l'autre groupe. C'est un moment de partage où chacun.e transmet ses facilités, ses surprises, ses difficultés, ses conseils pour une éventuelle prochaine fois (dans l'établissement, ou à la maison).

## Encadrement du groupe et la place des adultes

Taux d'encadrement	Taille du groupe	Encadrant·e·s adultes de la structure
1 adulte pour 6 enfants	6 à 12 enfants	1 adulte
	6 à 18 enfants	2 adultes
	plus de 18 enfants	à discuter ensemble

L'animatrice de l'Abeille Verte s'engage à mener l'intégralité des temps d'animation de la journée, surtout les temps collectifs avec l'ensemble du groupe d'enfants.

Étant donné que les enfants seront en sous groupe, les adultes encadrant·e·s de la structure devront également animer et accompagner un groupe d'enfants dans l'invention, la création et la valorisation de leur projet. L'animatrice de l'Abeille Verte s'engage à accompagner, soutenir et guider les adultes encadrant·e·s.

Au moment du choix des projets et de la création de ces derniers, l'animatrice de l'Abeille Verte transmettra des conseils et des consignes précises aux adultes encadrant·e·s afin que le projet des enfants se déroule dans les meilleures conditions et que les adultes encadrant·e·s prennent plaisir à animer et à être avec les enfants. L'animatrice de l'Abeille Verte alterna, durant la journée, entre les sous groupes d'enfants afin de soutenir (et soulager, si besoin) les adultes encadrant·e·s. Les adultes encadrant·e·s pourront choisir quel sous-groupe d'enfants ils souhaitent accompagner selon leurs appétences et compétences pour le projet.

L'animatrice de l'Abeille attend que les adultes encadrant·e·s régulent les temps d'animation collectifs. Si un enfant perturbe le bon déroulement de l'animation et n'est pas en capacité de garder son calme, les adultes encadrant·e·s ont le rôle de sortir du groupe avec l'enfant afin qu'il s'apaise et qu'il revienne dans le collectif ultérieurement.

## Modalités pratiques à retenir

- Animations à partir de 7 ans, - Conseillé pour les classes de cycle 3
- Intervention de 9h à 17h (*Horaires et durée adaptables selon vos besoins*),
- Possibilités d'échelonner les séances sur 5 semaines (*ex: chaque lundi*),
- Prévoir une tenue adaptée pour chaque enfant selon la météo (vêtements, chaussure, sac à dos, etc),
- Repas non animé mais pris en pleine nature,
- Pique-nique et goûter, pour les enfants, fourni par la structure,
- Date de secours convenue avec la structure afin de reporter la journée à cause d'une météo inconfortable et/ou insécurisante (température inférieure à 5°C, pluie et vent violent, orages, etc).

## Matériel à prévoir

- Pique nique et goûter pour chaque enfant **et** sac poubelle pour les déchets des repas
- Trousse de secours

- Fiche sanitaire de chaque enfant
- Gourde d'eau supplémentaire, en cas de besoin

**(liste de matériel à compléter ensemble, quelques jours avant l'animation)**

**et ils vécurent enfants,  
et firent beaucoup d'heureux**

