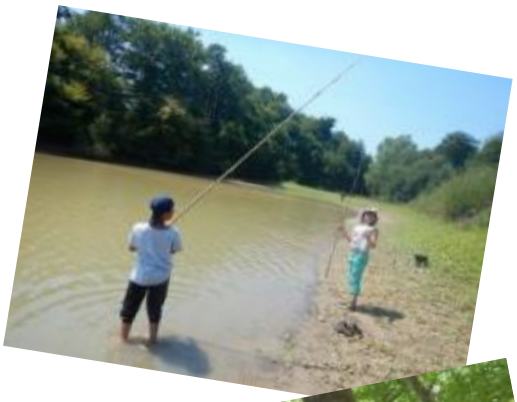
SEJOURS DE VACANCES

Association Loi 1901 d'Intérêt Général
Lieu-dit Petit Mazous, 32800 Ramouzens, Gers

Projet éducatif et pédagogique
Séjours de vacances
Eté 2024



SEJOURS DE VACANCES

Sommaire

1. L'Association

2. Le projet éducatif
    a. Objectifs éducatifs détaillés
    b. Moyens et activités éducatives

3. Le projet pédagogique
    a. Pour les 11-17 ans
    b. Objectif : marcher et créer, en groupe, inspirés par la nature
    c. L'enfant acteur dans la vie du groupe
        i. La vie quotidienne
        ii. Le lien avec les familles
        iii. Les repas
        iv. Le rythme de la journée
        v. La gestion de la vie collective
        vi. La gestion de la sécurité
        vii. Les temps de régulation
    d. Bilan et évaluation

4. Accueillir la diversité

SEJOURS DE VACANCES

1. L'Association

L'Abeille Verte est une Association Loi 1901 d'Intérêt Général, administrée localement par des bénévoles connus pour leur engagement au service de la vie rurale et de l'environnement.

Ecolieu d'échanges, de partage et de coopération, elle a été créée en 2018 dans la continuité de l'association l'Aube du Chêne dont elle reprend et complète l'expérience par celle de bénévoles et collaborateur.ices d'horizons variées : éducation populaire, animation nature, médico-social, commerce bio, gestion de projets innovants…

Sur 5 hectares de prés, verger et de bois, au cœur du Gers, près de la cité gallo-romaine de Eauze, les happy-culteur.ices de L'Abeille Verte développent les confiances et offrent du répit, pour tous, par des activités en nature :

- WE de répit pour jeunes suivis par l'Aide Sociale à l'Enfance et pour les familles ;
- colonies de vacances inclusives avec hébergement en tipis ;
- séjours "apprenants" pour jeunes et adultes ayant besoin de se (re)découvrir et (re)prendre confiance ;
- animations et projets d'éducation à l'environnement pour les scolaires et centre de loisirs ;
- formations (professionnelles et BAFA) et sensibilisations autour de la coopération, de l'inclusion / du handicap et de l'EEDD ;
- activités de partage et d'entraide en milieu rural, tels que repas, fêtes, chantiers participatifs...

Les séjours sont organisés dans une **ambiance familiale, en petits effectifs**, avec un taux d'encadrement important (1 adulte pour 3 à 4 enfants en moyenne).

Les objectifs de l'Association (extraits des statuts)
L'Association a pour objet

a) d'œuvrer pour l'accès de tous à une éducation et des loisirs favorisant l'épanouissement et l'autonomie, dans le respect des différences, handicaps et potentiels ;
b) de promouvoir la non-violence, le vivre ensemble et la coopération ;
c) de promouvoir la découverte, le respect et la sauvegarde de la nature, de l'environnement, du patrimoine et de la culture locale ;
d) de créer du lien social, de l'entraide, du partage et de la solidarité en milieu rural.

SEJOURS DE VACANCES

2. Le projet éducatif

Il repose sur notre devise : « VIVRE ET CONSTRUIRE ENSEMBLE : C'EST NOTRE NATURE »

SEJOURS DE VACANCES

SEJOURS DE VACANCES

Objectifs éducatifs détaillés

De plus en plus de pédopsychiatres et professionnels de l'enfance alertent sur les dommages causés par une éducation sédentaire, centrée sur les écrans, le consumérisme, la stimulation permanente, la compétition, l'individualisme, le narcissisme exacerbé, la satisfaction immédiate des désirs, le refus de la frustration.

On voit ainsi se multiplier les enfants débordés par leurs émotions, qui ont du mal à respecter les limites, accepter l'autorité et à vivre avec les autres.
Cet environnement renforce, chez certains enfants, une tendance ou une vulnérabilité à des troubles comme le déficit d'attention et l'hyperactivité, les troubles de l'humeur, du comportement, en ayant l'air de satisfaire tous leurs désirs il crée en fait beaucoup de souffrance.

Au contraire, les professionnels de l'animation nature et les psychologues constatent les bénéfices d'une éducation dans la nature, en contact avec le monde réel et avec les autres.

Un mode éducatif indispensable aussi pour que les futures générations soient capables de relever ensemble les défis d'un développement durable, incompatible avec l'individualisme et le consumérisme.

Le projet éducatif de l'association répond ainsi à une volonté de former des citoyens épanouis, en respectant et en valorisant le patrimoine naturel et culturel légué par les générations précédentes, avec les objectifs éducatifs suivants :

- permettre aux enfants de vivre un temps de vacances et loisirs en contact avec le monde physique et naturel, en développant leurs capacités sensorielles, motrices, manuelles et artistiques, loin des écrans et du "tout-prêt" : réapprendre la simplicité de s'endormir sous un ciel étoilé, se réchauffer autour d'un feu, fabriquer sa compote après avoir cueilli les pommes du jardin, grimper dans un arbre, construire une cabane ou une oeuvre d'art avec quelques morceaux de bois trouvés autour de soi, peindre avec les couleurs de la nature…

- développer l'autonomie et la confiance en soi : l'enfant est acteur du séjour et responsabilisé dans toutes les dimensions de la vie quotidienne (entretien et aménagement des lieux, cuisine, prises de décisions sur l'organisation du quotidien et des activités), il apprend à "faire" (fabriquer, créer, construire)…

- apprendre l'art du vivre ensemble : l'enfant apprend à vivre en "communauté", à partager, mais aussi à communiquer efficacement, de manière positive et respectueuse, à gérer les conflits et donc ses émotions, à penser en terme de "nous" et pas seulement de "je". Il apprend à respecter la différence et développer l'entraide (voir plus bas «Accueillir la diversité»).

- découvrir et apprendre à respecter la nature, en vivant à son contact dans un esprit d'écologie pratique et d'écocitoyenneté vécue plus que "prêchée", ainsi que le patrimoine culturel local dans toutes ses dimensions, au contact avec les habitants : agriculture, patrimoine, gastronomie, contes, festivals, arts…

« Le séjour dans la nature, c'est du temps en permanence branché sur le réel, sans cache ni filtre, à pleins poumons, pleins yeux, pleines sensations et pleines joies pour des relations vraies… »
(Sortir dans la nature avec un groupe, Editions Ecologistes de l'Euzière).

Moyens et activités éducatives

Pour y parvenir, nous proposons un cadre de vie et des activités qui permettent de développer un lien actif avec la nature :

- **activités sportives en plein air :** marche, randonnée, orientation, parcours "sportif" improvisé, grimpe encadrée et sécurisée dans les arbres, jeux de ballon, tir à l'arc… Ces activités sont pratiquées dans un esprit "naturel", sans matériel coûteux, avec du matériel essentiellement fabriqué sur place avec ce que propose la nature, dans un objectif de plaisir et non de performance ;
- **activités artistiques** inspirées de l'observation et de l'écoute de la nature par les 5 sens ;
- **activités manuelles et de construction** avec les moyens du bord, de récupération ;
- **participation à la vie et l'aménagement des lieux :** jardinage, confection de compotes, jus de fruits, confitures, éco-construction et aménagement, participation active aux travaux du jardin bio, à la préparation de repas sains et de saison…
- **sensibilisation aux soins des animaux :** la présence de différents animaux sur la structure permet d'observer les comportements, les différences et ressemblances entre diverses espèces et à interagir avec calme et bienveillance.

Toutes ces activités sont pratiquées en petits groupes, sur la base des envies et idées des enfants, en utilisant une **pédagogie de projet ou de l'instant présent** (cf. plus bas dans le projet pédagogique).

L'accent est mis sur la **coopération** et non sur la compétition, et des temps sont réservés pour permettre à tous de s'exprimer et de participer, discuter des difficultés rencontrées et apprendre à résoudre les conflits.

SEJOURS DE VACANCES

L'Abeille Verte utilise pour ses activités une propriété de 5 hectares nichée dans une région préservée et vallonnée, au cœur de l'Armagnac dans le Gers. Les enfants y bénéficient de prés, d'une vaste forêt de feuillus et conifères, d'un petit ruisseau, d'une zone humide, d'un verger de variétés de pommes locales et bios, d'un potager permacole et d'animaux (ânes, poules, brebis, mouton, chèvres, cochons, chat, chiens…).

Durant les séjours en bivouac, les enfants dorment dans un camp de toile, en hamac ou à la belle étoile, entourés des animateurs.trices. Ils participent au montage d'une partie de leur bivouac (comprenant le coin nuit, un marabout vestiaires / affaires / cuisine, les WC sèches, la tente douche) et peuvent décider collectivement de réaliser une « échappée », c'est-à-dire une nuit en hamac ou à la belle étoile, sur un autre lieu que leur bivouac. Ils vivent ainsi au contact de la nature et la présence d'un chien est possible.

Dans certains séjours, en fonction des envies des enfants et de leur degré d'autonomie, des sorties / excursions (visite d'une ferme, d'un apiculteur, journée au lac, etc) peuvent être organisées. L'Association possède un véhicule 9 places pour ces escapades un peu plus longue distance et les navettes pour la gare...

Ancrée dans son territoire, l'Association tisse des liens avec de nombreux acteurs de la vie rurale que les enfants pourront rencontrer : associations culturelles, magasin bio, agriculteurs, apiculteur, séniors venant partager leur savoir-faire et expérience…

SEJOURS DE VACANCES

3. Projet pédagogique bivouac

Séjours de l'Eté 2024 : vendredi 6 au samedi 12 Juillet, dimanche 14 au samedi 20 Juillet, lundi 22 au dimanche 28 Juillet, vendredi 3 au samedi 9 Août, dimanche 11 au samedi 17 Août, lundi 19 au dimanche 25 Août

EN BIVOUAC

Pour un séjour au plus proche de la vie sauvage : montage du camp (tentes, feu, toilettes sèches, douche) sur le terrain d'un partenaire, cuisine au feu de bois, marche et découvertes sur les chemins, créations et constructions avec le minimum, affût, nuit à la belle étoile... et toutes les envies des enfants !
Nous ajoutons juste une petite coloration aux explorations en fonction du mois du séjour, sans que cela ne soit restrictif sur les activités :

- "les mystères de la terre" en juillet
- "sur la piste du vivant" en août

LES MYSTERES DE LA TERRE

Activités possibles :
pistes & traces, créations voire constructions en terre/ argile, exploration des étoiles et patrimoine du territoire, bain de boue, marche voire itinérance, etc

2 EN BIVOUAC en JUILLET
9 JEUNES DE 11-17 ans*

SUR LA PISTE DU VIVANT

Activités possibles :
pistes & traces, plumes & oiseaux, liens interespèces, marche voire itinérance, chasse au trésor, apiculture, cuisine sauvage, mini monde, hotêl à insecte, pêche, etc

2 EN BIVOUAC en AOÛT
9 JEUNES DE 11-17 ans*

Nous accueillons en un seul et même groupe les 11-17 ans pour plusieurs raisons :

- le mélange des âges crée de la richesse éducative : les plus âgés sont un exemple pour les plus jeunes, les plus jeunes incitent les plus âgés à se responsabiliser, et les plus expérimentés dans un domaine (qui ne sont pas forcément les plus âgés !) peuvent apprendre aux autres,
- le groupe s'auto-régule plus facilement grâce à la dynamique de fratrie qui s'installe.

Nous souhaitons que les enfants soient dans l'échange et la transmission de leurs savoirs et savoir-faire, pour permettre à chacun de faire partager ses passions, ses valeurs et ses connaissances… aux autres jeunes, comme aux encadrants !

NB : Un binôme de direction (directeur.ice + adjoint.e) permet, en cas de sortie / intendance / congés / maladie / etc d'avoir toujours un responsable sur site pour assurer ses fonctions. Les numéros utiles et de toute l'équipe sont affichés dans la structure afin que chacun y ait accès en cas de nécessité.

SEJOURS DE VACANCES

Objectif : marcher et créer, en groupe, inspirés par la nature

L'objectif de ces séjours est de permettre aux enfants de **marcher et créer, en petits groupes, inspirés par la nature**. Cet objectif en apparence très simple cache en fait plusieurs ambitions. Chaque mot a en effet son importance :

« Marcher et créer ». Les enfants marchent un peu chaque jour, juste autour du camp, ou carrément plusieurs kilomètres s'ils le décident. En nature. Sur des sentiers. Le parcours est prévu, mais il y a toujours une partie d'inconnu dans la marche : rencontrer un promeneur, croiser un animal, entendre un oiseau, sentir le soleil… Dans ce parcours, chacun a la place de libérer sa créativité, de développer son imaginaire, d'interpréter ce que ses sens lui présentent. L'occasion pour chaque enfant de proposer de s'arrêter pour faire des petites constructions, dessiner un paysage, imiter les chants d'oiseaux… Et d'apprendre, grâce aux connaissances Naturalistes et compétences des animateur.rices. Quand on marche, on avance, vers un but. La marche crée une dynamique positive et amène le dépassement de soi. Enfin, la marche libère la parole. Les séjours en bivouac ou itinérants offrent des temps d'échanges particulièrement riches

« En petits groupes ». Au-delà des échanges durant la marche, les enfants coopèrent pour construire ensemble le bivouac (monter une tente, fabriquer une canadienne, installer le feu…) et la vie du camp. Par 2 ou 3, ils vont ainsi apprendre l'art du compromis, devoir s'adapter au rythme et à la manière de faire différente des autres, bref apprendre à coopérer.

« Inspirés par la nature ». Le contact avec la nature est au cœur de notre projet éducatif. Marcher en se laissant porter par la nature. S'en inspirer pour créer. Apprendre à s'y débrouiller. Dépasser ses peurs. Et vraiment s'y connecter. L'objectif est ici de donner aux enfants l'occasion de s'ouvrir au monde qui les entoure, d'en découvrir les ressources. Il s'agit aussi de faire sortir les enfants d'une attitude de consommateur.

La pédagogie de « l'instant présent » consiste à vivre… en toute simplicité ! Elle repose sur la notion d'alternance des phases et des rythmes. Cette alternance permet de prendre du recul, elle permet une maturation des expériences. En permettant d'alterner des phases actives et des phases de relaxation, de jeu, de rêve, elle favorise la créativité qui a besoin que l'esprit s'évade. Pendant le séjour, nous alternons donc les temps où les enfants se consacrent à la marche et aux activités proposées : découverte de l'apiculture, créations et constructions, jeux d'eau, grimpe d'arbre, veillées contées ou chantées, petits et grands jeux… Mais aussi ne rien faire, prendre son temps, bavarder avec les copains et copines, faire la sieste, dessiner, cueillir des mûres… Il y a la place pour tous les goûts. Nous tâchons également de **favoriser le jeu libre,** c'est-à-dire de permettre aux enfants d'être, pendant un petit moment, acteur de leurs temps. Ceci permet de favoriser leur créativité, de lâcher les contraintes et favoriser l'autonomie (les animateur.ices restant bien sûr garant du cadre et de la sécurité).

« Le vécu l'emporte sur le prévu. » Louis Espinassous

SEJOURS DE VACANCES

L’enfant acteur dans la vie du groupe

La pédagogie active s’applique aussi à la **vie quotidienne**. Les enfants sont mis en situation d’exprimer leurs besoins et leurs attentes de faire des propositions, de faire des choix, de prendre des décisions et, donc d’en assumer les conséquences, tant que cela reste compatible avec leur sécurité affective et physique.

Ils apprennent ainsi à prendre ensemble la plupart des décisions qui concernent la vie du groupe : horaires, responsabilités des uns et des autres… L'Association n’emploie pas de « personnel de service », les animateur.ices et les enfants se répartissent les tâches quotidiennes sous forme de bridages qui tournent chaque jour :

- RANGEMENT/PROPRETÉ = 1 binôme enfant/adulte pour mettre le site en ordre, vérifier l’état du matériel, remettre de la terre dans les seaux pour les WC sèches, vérifier que le point hygiène des mains soit propre et utilisable (eau en quantité suffisante, savon)
- FEU = 2 enfants et 1 adulte pour aller chercher du bois, allumer et veiller au maintien du feu, l’éteindre avant le coucher
- REPAS = 2 enfants et 1 adulte pour installer et distribuer le pique-nique du midi, préparer et servir le repas du soir, cuit au feu de bois
- VAISSELLE = 1 binôme enfant/adulte pour laver et ranger la vaisselle des 3 repas de la journée

Lien à la famille. Le deuxième et cinquième jour, les familles peuvent appeler L’Abeille Verte pour échanger avec leurs enfants en fin de journée (un numéro de portable sera communiqué). Nous recommandons aux enfants de venir sans appareils numériques, s’ils en ont tout de même, nous les récupérons à leur arrivée.

En fin de séjour, et sur la base d’un bilan individuel réalisé avec leur enfant, si souhaité par les familles, nous réalisons une restitution de la semaine aux parents (santé, activité dans lesquelles l’enfant s’est investi, relations aux autres et aux adultes, etc).

Les repas. En veillant à l’hygiène, les enfants participent à la préparation des repas du soir, facteur de responsabilisation et de fierté.

Les repas sont confectionnés, au feu de bois, par 2 enfants et 1 adulte, en respectant la réglementation sanitaire et l'équilibre alimentaire, et en utilisant au maximum des ingrédients locaux et sains, notamment issus du jardin et verger bio. Il est important aussi de prendre en compte les préférences des enfants et les interdits ou régimes spéciaux

liés à des raisons de santé ou autres (allergies régime sans porc, végétarien…). Ces différences sont notées par les parents dans le dossier des enfants, et redemandées en début de séjour. L'équipe en tient compte en respectant les goûts de l'enfant, tout en profitant du séjour pour l'amener à manger des choses dont il n'a pas l'habitude.

Le midi, le repas peut être confectionné sur le site de L'Abeille Verte et porté au camp bivouac.

Rythmes de la journée. Les enfants, comme les adultes, n'ont pas tous les mêmes rythmes, les mêmes besoins de sommeil, les mêmes phases d'énergie et de fatigue. L'enfant étant en vacances, il est important de respecter ces rythmes pour son bien-être :

* Réveil échelonné. Les enfants se réveillent à leur rythme autant que possible. S'ils se lèvent avant, ils déjeunent puis jouent sans déranger les autres… Si un enfant dort très tard, on finira par le réveiller en douceur pour lui permettre de prendre quand même un bon petit-déjeuner avant le démarrage des activités… Comme toujours, il s'agit de trouver un compromis harmonieux entre différences individuelles et intégration à la vie d'un groupe.

* Coucher échelonné. Les veillées sont un moment important, elles sont consacrées à des feux de camp, chants, contes, théâtre, activités créatives… La veillée se termine toujours par un moment calme : histoire ou chanson douce, séance de relaxation… Les enfants se dirigent ensuite vers leur couchage, où les attend un animateur.ice qui veille à leur coucher. Ils peuvent aussi rester un peu plus tard ensemble pour faire un jeu calme, lire, discuter avec leurs amis, boire une tisane… Mais à 22h30 tout le monde doit être dans sa tente, en silence.

* Dans la journée, un temps calme est obligatoire après le déjeuner et d'autres temps de relaxation peuvent être prévus en fonction des besoins des enfants.

Gestion de la vie collective. Les enfants participent à la définition des règles de vie au début et en cours de séjour. Nous leur apprenons à reformuler les interdits en recommandations, plus positives. Beaucoup d'enfants, influencés par les habitudes de l'école, de la société, expriment des règles en termes de « ne pas ». Nous les invitons à reformuler ces règles en positif : « ne pas déranger » devient « respecter », « ne pas manger tous les gâteaux » devient « laisser des gâteaux aux copains »… Les règles prennent ainsi du sens, deviennent plus agréables à respecter ! Les enfants participent aussi à la définition des sanctions.

SEJOURS DE VACANCES

Gestion de la sécurité. Les enfants aiment transgresser, repousser les interdits, les limites. Plutôt que d'interdire une activité au nom de "c'est dangereux, parce que…", au risque de voir tels enfants essayer de le faire dès que les adultes ont le dos tourné, mieux vaut les faire réfléchir par eux-mêmes. "Vous voulez organiser un cache-cache dans le noir, une bataille à coups d'oreillers ou dans la boue, construire un abri dans un arbre, les escalader… Comment allez-vous vous y prendre pour que tout le monde soit en sécurité morale et physique ?" Les animateur.ices organisent la discussion et valident les règles proposées, que les enfants sont ensuite chargées de respecter et faire respecter, en définissant eux-mêmes les sanctions.

Pour réaliser leurs projets, les enfants ont accès et manipulent différents outils de bricolage et de cuisine.

L'animateur.ice donne le cadre avant de commencer l'utilisation, explique, montre, répète, puis guide, accompagne individuellement, avec une attitude bienveillante. Il/elle montre à l'enfant comment utiliser le matériel puis le laisse manipuler seul, l'accompagne si besoin. Il/elle laisse l'enfant expérimenter, se tromper, et recommencer, sans jamais le laisser dans la difficulté. Il/elle laisse également les enfants s'entre-aider avant d'intervenir et expliquer eux-mêmes aux autres. Peu importe l'âge de l'enfant, les plus expérimentés expliquent aux débutants, il n'y a pas que l'adulte qui « anime ».

Temps de régulation. Les enfants sont invités à participer, tous les jours à un **« Pow-wow »**, séance d'expression et discussion en groupe. Cette séance permet à chacun d'exprimer son état émotionnel, ce qu'il a aimé et moins aimé, ses attentes et suggestions.

L'équipe utilise des outils pour apprendre aux enfants à **exprimer leurs émotions** sur un mode adapté, par exemple : la « météo » (les enfants font des signes mimant le soleil, la pluie pour indiquer leurs états d'âme), le « chat-émotion » (images de chats indiquant diverses émotions), le « mimotion » (les enfants miment leur état émotionnel).

Des mini-pow-wow (= **médiation**) peuvent aussi être organisés à l'initiative des animateur.ices ou des enfants, pour résoudre un problème particulier ou un conflit entre deux enfants ou dans un petit groupe d'enfants. Les enfants apprennent ainsi à régler un conflit en passant par les étapes suivantes :

- Apprendre à décrire les faits, ce qui s'est passé ;
- Parler en « Je » et non en « Tu » : prendre la responsabilité de ses actes, parler de son ressenti ;
- Chercher un compromis, une solution pour « réparer » le tort éventuellement causé à l'autre.

SEJOURS DE VACANCES

Bilan & Evaluation

Les enfants. Il nous semble important que chaque enfant puisse ancrer ses apprentissages, son évolution. C'est pourquoi, au cours de la semaine, il a la possibilité de décrire sur un carnet de bord collectif ce qu'il a appris et ce qu'il a transmis aux autres. Dans cette même dynamique, nous procédons à un entretien individuel en fin de séjour pour faire le point sur son vécu, sa météo globale du séjour, ses fiertés, son évolution… Ainsi qu'une évaluation collective de notre séjour pour répondre au mieux aux besoins des enfants par la suite. En collectif, un pow wow bilan le dernier jour permet d'ancrer un message positif, des souvenirs et se dire au revoir.

Les parents. Il nous semble aussi important de pouvoir prolonger à la maison l'évolution de l'enfant amorcée durant le séjour. Ainsi, réalisons-nous une restitution de la semaine aux parents qui le souhaitent. Cela permet aussi de porter un autre regard sur son enfant, parfois d'en découvrir de nouvelles facettes. Quelques jours après le séjour, nous envoyons une enquête aux parents afin d'obtenir des voies d'amélioration.

L'équipe. Pendant et après le séjour, chacun.e est amené.e à s'auto-évaluer pour progresser. Les regards croisés de l'équipe (animation comme direction) permettent à tous d'évoluer dans leur pratique, et à l'Association d'être dans une dynamique d'amélioration continue.

4. Accueillir la diversité

L'Abeille Verte souhaite s'ouvrir à l'accueil des enfants quelles que soient leurs particularités, et permettre également à des adultes en situation de handicap d'intégrer notre équipe. Nos séjours accueillent donc toutes les diversités de personne sous réserve de ne pas présenter de comportements violents ou à risque envers soi ou les autres.

Plus spécifiquement, L'Abeille Verte accueille des enfants présentant des neuro-atypies (troubles spécifiques des apprentissages, TDA/H, haut potentiel intellectuel, trouble du spectre autistique, etc), qui peuvent faire face à des difficultés dans les colonies de vacances classiques (cf. encadré ci-dessous). Les animateur.ices sont sélectionné.es pour leur volonté et leur capacité à accueillir avec respect ces enfants, et leur fournir un cadre de vacances bénéfique pour leur développement, et garant de la sécurité affective et physique de tous. Ils reçoivent une formation spécifique sur l'accueil de ces enfants.

Pour faciliter les progrès des enfants, avec ou sans handicap, nous mettons en œuvre les actions suivantes :

- Avant le séjour : contact rapproché avec les parents (entretiens téléphoniques, échanges mails…)
- Remplissage d'une feuille précise sur les besoins spécifiques de l'enfant avec un espace à la libre expression pour les parents et pour les enfants.
- Pendant le séjour, suivi personnalisé de l'enfant et entretien en fin de séjour pour faire le point sur son vécu, son évolution…
- Restitution de nos impressions aux parents qui le souhaitent (dans le respect de la confidentialité des dires de l'enfant).

Hyperactivité, Déficit d'attention, Précocité, Trouble d'opposition, DYS…

De plus en plus d'enfants déroutent les parents et enseignants par un ensemble de symptômes qui vont de l'hyperactivité mentale à l'hyperactivité physique, et qui s'accompagnent souvent de difficultés à se concentrer, à rester attentif, à gérer ses émotions… Ils ont souvent des difficultés à l'école, même lorsqu'ils sont par ailleurs considérés comme précoces, surdoués ou créatifs.

Nos séjours ne sont pas réservés à ces enfants « atypiques » : notre objectif est au contraire de leur permettre de s'intégrer avec les autres enfants. Ils forment environ 70% de nos effectifs en moyenne, ce qui permet de les intégrer dans le groupe et de leur porter l'attention dont ils ont besoin.

Ces enfants ont besoin, comme les autres, de pouvoir passer des vacances entre copains, loin du milieu familial et de l'école. Encore plus que les autres, ils ont besoin d'un environnement adapté pour en profiter. Voici ce que nous mettons en place pour leur bien-être :
-La garantie de petits effectifs avec un fort taux d'encadrement (1 adulte pour 3 à 4 enfants en moyenne) permettant une attention personnalisée aux enfants ;
-La vie dans la nature qui favorise l'apaisement et la détente, tout en permettant de se défouler et s'exprimer !
-Des activités stimulantes, variées et créatives qui favorisent l'intérêt et la motivation de l'enfant ;
-Des temps de régulation pour apprendre à dépasser les problèmes d'opposition, les conflits, la colère…
-Des animateur.ices sensibilisé.es et formé.es à leurs problématiques ;
-Le respect des traitements.