SEJOURS DE VACANCES

Association Loi 1901 d'Intérêt Général
Lieu-dit Petit Mazous, 32800 Ramouzens, Gers

Projet éducatif et pédagogique
Séjours de vacances
Printemps 2024

SEJOURS DE VACANCES

Sommaire

1. L'Association

2. Le projet éducatif
    a. Objectifs éducatifs détaillés
    b. Moyens et activités éducatives

3. Le projet pédagogique
    a. Pour les 7-17 ans
    b. Objectif : réaliser en groupe un projet créatif inspiré par la nature
    c. L'enfant acteur dans la vie du groupe
        i. La vie quotidienne
        ii. Le lien avec les familles
        iii. Les repas
        iv. Le rythme de la journée
        v. La gestion de la vie collective
        vi. La gestion de la sécurité
        vii. Les temps de régulation
    d. Bilan et évaluation

4. Accueillir la diversité

SEJOURS DE VACANCES

1. L'Association

L'Abeille Verte est une Association Loi 1901 d'Intérêt Général, administrée localement par des bénévoles connus pour leur engagement au service de la vie rurale et de l'environnement.

Lieu d'échanges, de partage et de coopération, elle a été créée en 2018 dans la continuité de l'association l'Aube du Chêne dont elle reprend et complète l'expérience par celle de bénévoles et collaborateurs d'horizons variées : éducation populaire, animation nature, enseignement, commerce bio, gestion de projets innovants…

Sur 5 hectares de prés, verger et de bois, au cœur du Gers, près de la cité gallo-romaine de Eauze, l'Abeille Verte accueille et organise des séjours de vacances et des activités de loisirs éducatifs, sociaux et culturels pour toutes les générations :

- ateliers, animations et séjours éducatifs, ouverts à tous publics de tous âges, et en particulier aux personnes porteuses de handicaps, notamment des ateliers et séjours de vacances pour enfants et jeunes avec hébergement sous la tente, accueil de familles et de groupes (écoles, centres aérés…) sans hébergement ;
- activités de partage et d'entraide en milieu rural, tels que repas, fêtes, spectacles, chantiers participatifs et autres animations ;
- activités d'information en lien avec son objet, notamment à travers des publications, réunions, conférences ou manifestations publiques.

Les séjours sont organisés dans une **ambiance familiale, en petits effectifs**, avec un taux d'encadrement important (1 adulte pour 3 à 4 enfants en moyenne).

Les objectifs de l'Association (extraits des statuts)
L'Association a pour objet

a) d'œuvrer pour l'accès de tous à une éducation et des loisirs favorisant l'épanouissement et l'autonomie, dans le respect des différences, handicaps et potentiels ;
b) de promouvoir la non-violence, le vivre ensemble et la coopération ;
c) de promouvoir la découverte, le respect et la sauvegarde de la nature, de l'environnement, du patrimoine et de la culture locale ;
d) de créer du lien social, de l'entraide, du partage et de la solidarité en milieu rural.

SEJOURS DE VACANCES

2. Le projet éducatif

Il repose sur notre devise : « VIVRE ET CONSTRUIRE ENSEMBLE : C'EST NOTRE NATURE »

SEJOURS DE VACANCES

SEJOURS DE VACANCES

Objectifs éducatifs détaillés

De plus en plus de pédopsychiatres et professionnels de l'enfance alertent sur les dommages causés par une éducation sédentaire, centrée sur les écrans, le consumérisme, la stimulation permanente, la compétition, l'individualisme, le narcissisme exacerbé, la satisfaction immédiate des désirs, le refus de la frustration.

On voit ainsi se multiplier les enfants débordés par leurs émotions, qui ont du mal à respecter les limites, accepter l'autorité et à vivre avec les autres.
Cet environnement renforce, chez certains enfants, une tendance ou une vulnérabilité à des troubles comme le déficit d'attention et l'hyperactivité, les troubles de l'humeur, du comportement, en ayant l'air de satisfaire tous leurs désirs il crée en fait beaucoup de souffrance.

Au contraire, les professionnels de l'animation nature et les psychologues constatent les bénéfices d'une éducation dans la nature, en contact avec le monde réel et avec les autres.

Un mode éducatif indispensable aussi pour que les futures générations soient capables de relever ensemble les défis d'un développement durable, incompatible avec l'individualisme et le consumérisme.

Le projet éducatif de l'association répond ainsi à une volonté de former des citoyens épanouis, en respectant et en valorisant le patrimoine naturel et culturel légué par les générations précédentes, avec les objectifs éducatifs suivants :

- permettre aux enfants de vivre un temps de vacances et loisirs en contact avec le monde physique et naturel, en développant leurs capacités sensorielles, motrices, manuelles et artistiques, loin des écrans et du "tout-prêt" : réapprendre la simplicité de s'endormir sous un ciel étoilé, se réchauffer autour d'un feu, fabriquer sa compote après avoir cueilli les pommes du jardin, grimper dans un arbre, construire une cabane ou une oeuvre d'art avec quelques morceaux de bois trouvés autour de soi, peindre avec les couleurs de la nature…

- développer l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant : l'enfant est acteur du séjour et responsabilisé dans toutes les dimensions de la vie quotidienne (entretien et aménagement des lieux, cuisine, prises de décisions sur l'organisation du quotidien et des activités), il apprend à "faire" (fabriquer, créer, construire)…

- apprendre l'art du vivre ensemble : l'enfant apprend à vivre en "communauté", à partager, mais aussi à communiquer efficacement, de manière positive et respectueuse, à gérer les conflits et donc ses émotions, à penser en terme de "nous" et pas seulement de "je". Il apprend à respecter la différence et développer l'entraide, grâce à l'accueil d'enfants porteurs de handicaps (voir plus bas «Accueillir la diversité»).

- découvrir et apprendre à respecter la nature, en vivant à son contact dans un esprit d'écologie pratique et d'écocitoyenneté vécue plus que "prêchée", ainsi que le patrimoine culturel local dans toutes ses dimensions, au contact avec les habitants : agriculture, patrimoine, gastronomie, contes, festivals, arts…

« Le séjour dans la nature, c'est du temps en permanence branché sur le réel, sans cache ni filtre, à pleins poumons, pleins yeux, pleines sensations et pleines joies pour des relations vraies… »
(Sortir dans la nature avec un groupe, Editions Ecologistes de l'Euzière).

Moyens et activités éducatives

Pour y parvenir, nous proposons un cadre de vie et des activités qui permettent de développer un lien actif avec la nature :

- **activités sportives en plein air :** marche, randonnée, orientation, parcours "sportif" improvisé, grimpe encadrée et sécurisée dans les arbres, jeux de ballon, tir à l'arc… Ces activités sont pratiquées dans un esprit "naturel", sans matériel coûteux, avec du matériel essentiellement fabriqué sur place avec ce que propose la nature, dans un objectif de plaisir et non de performance ;
- **activités artistiques** inspirées de l'observation et de l'écoute de la nature par les 5 sens ;
- **activités manuelles et de construction** avec les moyens du bord, de récupération ;
- **participation à la vie et l'aménagement des lieux :** jardinage, confection de compotes, jus de fruits, confitures, éco-construction et aménagement, participation active aux travaux du jardin bio, à la préparation de repas sains et de saison…
- **sensibilisation aux soins des animaux :** la présence de différents animaux sur la structure permet d'observer les comportements, les différences et ressemblances entre diverses espèces et à interagir avec calme et bienveillance.

Toutes ces activités sont pratiquées en petits groupes, sur la base des envies et idées des enfants, en utilisant la **pédagogie de projet** (cf. plus bas « projet pédagogique »).

L'accent est mis sur la **coopération** et non sur la compétition, et des temps sont réservés pour permettre à tous de s'exprimer et de participer, discuter des difficultés rencontrées et apprendre à résoudre les conflits.

SEJOURS DE VACANCES

L'Abeille Verte utilise pour ses activités une propriété de 5 hectares nichée dans une région préservée et vallonnée, au cœur de l'Armagnac dans le Gers. Les enfants y bénéficient de prés, d'une vaste forêt de feuillus et conifères, d'un petit ruisseau, d'une zone humide, d'un verger de variétés de pommes locales et bios, d'un potager permacole et d'animaux (ânes, poules, brebis, mouton, chèvres, cochons, chat, chiens…).

Les enfants dorment dans des mobil home (chambre individuelle) ou à 3 ou 4 en tipi, avec la chambre d'un.e animateur.ice référent.e au centre (les tentes sont non mixtes). Ils vivent ainsi au contact de la nature. Une cuisine équipée, semi ouverte, permet de préparer les repas en commun, sous la houlette d'un cuisinier professionnel.

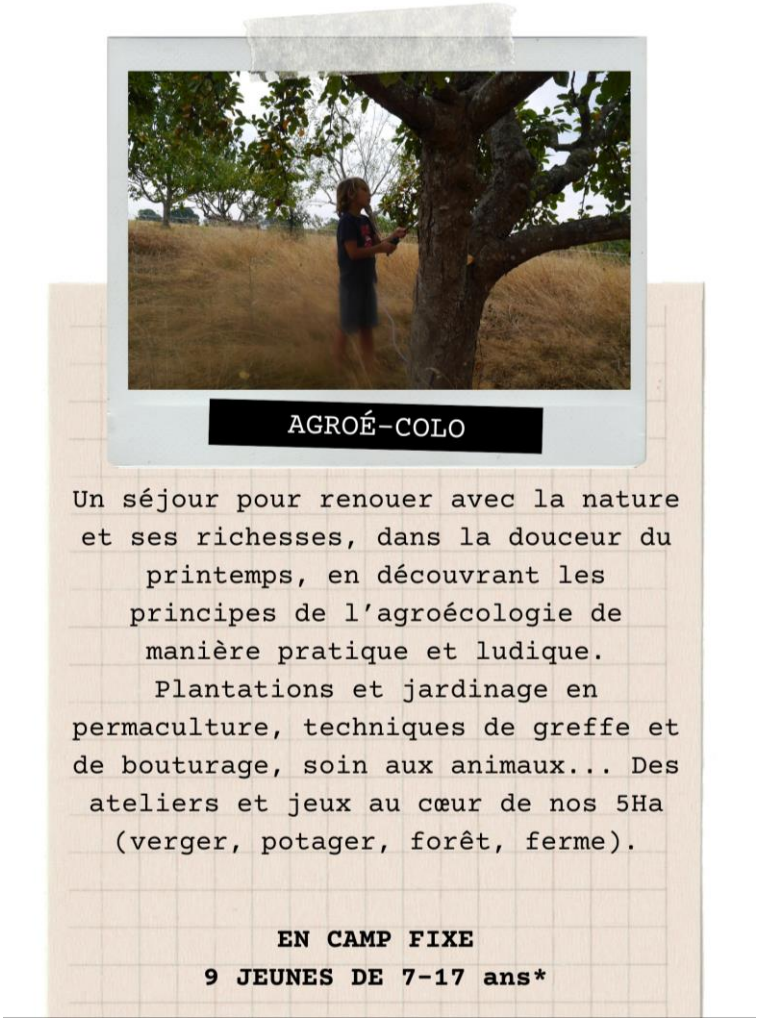
Dans certains séjours, en fonction des envies des enfants et de leur degré d'autonomie, des sorties / excursions (visite d'une ferme, journée au lac, etc) peuvent être organisées. L'Association possède un véhicule 9 places pour ces escapades un peu plus longue distance ou pour amener sur notre site (si le contexte sanitaire le permet), des séniors afin de partager un repas, une activité, un jeu, un conte... Des activités intergénérationnelles simples, comme avec ses grands parents !

Ancrée dans son territoire, l'Association tisse des liens avec de nombreux acteurs de la vie rurale que les enfants pourront rencontrer : associations culturelles, magasin bio, agriculteurs, apiculteur, séniors venant partager leur savoir-faire et expérience…

SEJOURS DE VACANCES

3. Projet pédagogique de « l'agroé-colo »

Séjours de Printemps 2024 : dimanche 21 au samedi 27 avril



Nous accueillons en un seul et même groupe les 7-17 ans pour plusieurs raisons :

- le mélange des âges crée de la richesse éducative : les plus âgés sont un exemple pour les plus jeunes, les plus jeunes incitent les plus âgés à se responsabiliser, et les plus expérimentés dans un domaine (qui ne sont pas forcément les plus âgés !) peuvent apprendre aux autres,
- le groupe s'auto-régule plus facilement grâce à la dynamique de fratrie qui s'installe.

NB : Un binôme de direction (directeur.ice + adjoint.e) permet, en cas de sortie / intendance / congés / maladie / etc d'avoir toujours un responsable sur site pour assurer ses fonctions. Les numéros utiles et de toute l'équipe sont affichés dans la structure afin que chacun y ait accès en cas de nécessité.

SEJOURS DE VACANCES

Objectif : réaliser en groupe un projet créatif inspiré par la nature

L'objectif de ces séjours est de permettre aux enfants de réaliser, **en petits groupes, un projet créatif, artistique ou manuel, inspiré par l'agroécologie**. Cet objectif en apparence simple, cache en fait plusieurs ambitions. Chaque mot a en effet son importance :

« Choisir et réaliser » un projet créatif, pérenne ou éphémère. Les enfants choisissent eux-mêmes leur projet, suffisamment ambitieux et original pour les faire rêver, les motiver… Et en même temps réalisable compte-tenu du temps imparti (bien que le résultat importe peu, une cabane inachevée pourra être le support de la créativité des prochains séjours), des capacités des enfants et des moyens à leur disposition. Ils apprennent ainsi transformer leurs rêves en objectifs concrets.

« En petits groupes ». Les enfants coopèrent avec d'autres enfants sur ce projet. Un petit groupe est constitué d'au moins 2 personnes, idéalement 3 ou 4. Les enfants vont ainsi apprendre l'art du compromis au moment de la définition du projet, ils vont devoir apprendre à s'adapter au rythme et à la manière de faire différente des autres, bref apprendre à coopérer.

« Un projet créatif, artistique ou manuel ». L'enfant ne va pas se contenter de suivre des instructions. La posture de l'animateur.ice est essentielle, il accompagne les enfants, sans faire à leur place. Il doit les laisser errer, tâtonner. L'enfant va ainsi prendre confiance dans sa capacité de trouver son chemin. Les créations contiennent des éléments artistiques et manuels : création de jeux, histoires, chansons, pièces de théâtre, objets, recettes, constructions…

« Inspiré par l'agroécologie ». Le contact avec la nature étant au cœur de notre projet éducatif, il va fournir la base de ces projets créatifs. L'objectif est ici de donner aux enfants l'occasion de s'ouvrir au monde qui les entoure, d'en découvrir les ressources. Il s'agit aussi de faire sortir les enfants d'une attitude de consommateur et de découvrir de manière pratique et ludique, les principes de l'agroécologie.

La pédagogie de projet repose sur la notion d'alternance des phases et des rythmes. Cette alternance permet de prendre du recul, elle permet une maturation des expériences. En permettant d'alterner des phases actives et des phases de relaxation, de jeu, de rêve, elle favorise la créativité qui a besoin que l'esprit s'évade. Pendant le séjour, nous alternerons donc les temps où les enfants se consacrent à leur projet, et les temps où d'autres activités sont proposées : mini-randonnée, pique-nique, jeux d'eau ou de ballons, veillées contées ou jouées, petits et grands jeux, dessins, temps de JOIE (Jeux Organisés et Initiés par les Enfants)… Mais aussi ne rien faire, prendre son temps, bavarder avec les copains et copines, faire la sieste… Il y a la place pour tous les goûts.

« Il n'y a rien de plus important au monde qu'un beau souvenir d'enfance. » Dostoïevsky

SEJOURS DE VACANCES

L’enfant acteur dans la vie du groupe

La pédagogie active s’applique aussi à la **vie quotidienne**. Les enfants sont mis en situation d’exprimer leurs besoins et leurs attentes de faire des propositions, de faire des choix, de prendre des décisions et, donc d’en assumer les conséquences, tant que cela reste compatible avec leur sécurité affective et physique.

Ils apprennent ainsi à prendre ensemble la plupart des décisions qui concernent la vie du groupe : horaires des activités et de la vie quotidienne, menus, responsabilités des uns et des autres… L'Association n’emploie pas de « personnel de service », les animateur.ices et les enfants se répartissent les tâches quotidiennes sous forme de bridages :

- CUISINE = voir plus bas ;
- FERME = prendre soin du potager et des animaux (voir plus bas « liens avec les animaux »), alimenter le compost, nettoyer et remettre de la sciure dans les seaux pour les WC sèches ;
- COMMUNICATION = il s’agit essentiellement de définir 2 reporters pour la journée qui seront en charge de prendre une dizaine de photos (ni trop pour s’obliger à observer et choisir les instants, ni trop peu pour collecter des souvenirs). Ce binôme pourra aussi, s’il le souhaite, proposer de communiquer un message aux parents et/ou au groupe, et de la manière dont nous le faisons (ex : fabrication de carte postale, enregistrement audio, journal, vidéo, présentation théâtrale, etc). Il peut aussi réaliser un journal interne du séjour.

Lien à la famille. Chaque jour, les enfants peuvent donc décider des nouvelles que nous donnons à leurs parents (cf brigade ci-dessus). En parallèle, les familles peuvent appeler L’Abeille Verte pour échanger avec leurs enfants en fin de journée le deuxième et cinquième jour. Nous recommandons aux enfants de venir sans appareils numériques, s’ils en ont tout de même, nous les récupérons à leur arrivée.

En fin de séjour, et sur la base d’un bilan individuel réalisé avec leur enfant (nous permettant d’ancrer des souvenirs, de faire émerger les fiertés et les réussites personnelles, de connaître les difficultés surmontées ou non…), nous réalisons une restitution de la semaine aux parents qui le souhaitent (santé, activité dans lesquelles l’enfant s’est investi, relations aux autres et aux adultes, etc). L’enfant concerné peut y assister.

Liens avec les animaux. Un temps de contact privilégié avec les animaux en petit groupe (4 enfants maximum) sera proposé chaque soir. Il sera l’occasion d’observer en détail les comportements et la communication entre animaux, de découvrir une approche douce, bienveillante et respectueuse du consentement de chaque animal.

SEJOURS DE VACANCES

Rythmes de la journée. Les enfants, comme les adultes, n'ont pas tous les mêmes rythmes, les mêmes besoins de sommeil, les mêmes phases d'énergie et de fatigue. L'enfant étant en vacances, il est important de respecter ces rythmes pour son bien-être :

* Réveil échelonné. Les enfants se réveillent à leur rythme autant que possible. S'ils se lèvent avant, ils déjeunent puis jouent sans déranger les autres… Si un enfant dort très tard, on finira par le réveiller en douceur pour lui permettre de prendre quand même un bon petit-déjeuner avant le démarrage des activités… Comme toujours, il s'agit de trouver un compromis harmonieux entre différences individuelles et intégration à la vie d'un groupe.

* Coucher échelonné. Les veillées sont un moment important, elles sont consacrées à des feux de camp, chants, contes, théâtre, activités créatives… La veillée se termine toujours par un moment calme : histoire ou chanson douce, séance de relaxation… Les enfants se dirigent ensuite vers les tentes, où les attend un.e animateur.ice qui veille à leur coucher. Ils peuvent aussi rester un peu plus tard ensemble pour faire un jeu calme, lire, discuter avec leurs amis, boire une tisane… Mais à 22h30 tout le monde doit être dans sa tente, en silence.

* Dans la journée, un temps calme est obligatoire après le déjeuner et d'autres temps de relaxation peuvent être prévus en fonction des besoins des enfants.

Les repas. En suivant le protocole sanitaire de la restauration collective, les enfants participent à la préparation des repas du soir, facteur de responsabilisation et de fierté. Il ne s'agit pas d'une « activité cuisine » ludique, mais bien d'une activité orientée vers une finalité essentielle : préparer un repas sain et savoureux pour 12 personnes (enfants et animateur.ices) en respectant la réglementation sanitaire et l'équilibre alimentaire, et en utilisant au maximum des ingrédients locaux et sains, notamment issus du jardin et verger bio. Il est important aussi de prendre en compte les préférences des enfants et les interdits ou régimes spéciaux liés à des raisons de santé ou autres (allergies, intolérances, régime sans porc, végétarien…). Ces différences sont notées par les parents dans le dossier des enfants. L'équipe en tient compte en respectant les goûts de l'enfant, tout en profitant du séjour pour l'amener à manger des choses dont il n'a pas l'habitude.

Gestion de la vie collective. Les enfants participent à la définition des règles de vie au début et en cours de séjour. Nous leur apprenons à reformuler les interdits en recommandations, plus positives. Beaucoup d'enfants, influencés par les habitudes de l'école, de la société, expriment des règles en termes de « ne pas ». Nous les invitons à reformuler ces règles en positif : « ne pas déranger » devient « respecter », « ne pas manger tous les gâteaux » devient « laisser des gâteaux aux copains »… Les règles prennent ainsi du sens, deviennent plus agréables à respecter ! Les enfants participent aussi à la définition des sanctions.

SEJOURS DE VACANCES

Gestion de la sécurité. Les enfants aiment transgresser, repousser les interdits, les limites. Plutôt que d'interdire une activité au nom de "c'est dangereux, parce que…", au risque de voir tels enfants essayer de le faire dès que les adultes ont le dos tourné, mieux vaut les faire réfléchir par eux-mêmes. "Vous voulez organiser un cache-cache dans le noir, une bataille à coups d'oreillers ou dans la boue, construire un abri dans un arbre, les escalader… Comment allez-vous vous y prendre pour que tout le monde soit en sécurité morale et physique ?" Les animateur.ices organisent la discussion et valident les règles proposées, que les enfants sont ensuite chargées de respecter et faire respecter, en définissant eux-mêmes les sanctions.

Pour réaliser leurs projets, les enfants ont accès et manipulent différents outils de bricolage et de cuisine.

L'animateur.ice donne le cadre avant de commencer l'utilisation, explique, montre, répète, puis guide, accompagne individuellement, avec une attitude bienveillante. Il/elle montre à l'enfant comment utiliser le matériel puis le laisse manipuler seul, l'accompagne si besoin. Il/elle laisse l'enfant expérimenter, se tromper, et recommencer, sans jamais le laisser dans la difficulté. Il/elle laisse également les enfants s'entre-aider avant d'intervenir et expliquer eux-mêmes aux autres. Peu importe l'âge de l'enfant, les plus expérimentés expliquent aux débutants, il n'y a pas que l'adulte qui « anime ».

Temps de régulation. Les enfants sont invités à participer, tous les jours à un **« Pow-wow »**, séance d'expression et discussion en groupe. Cette séance permet à chacun d'exprimer son état émotionnel, ce qu'il a aimé et moins aimé, ses attentes et suggestions.

L'équipe utilise des outils pour apprendre aux enfants à **exprimer leurs émotions** sur un mode adapté, par exemple : la « météo » (les enfants font des signes mimant le soleil, la pluie pour indiquer leurs états d'âme), le « chat-émotion » (images de chats indiquant diverses émotions), le « mimotion » (les enfants miment leur état émotionnel).

Des mini-pow-wow (= **médiation**) peuvent aussi être organisés à l'initiative des animateur.ices ou des enfants, pour résoudre un problème particulier ou un conflit entre deux enfants ou dans un petit groupe d'enfants. Les enfants apprennent ainsi à régler un conflit en passant par les étapes suivantes :

- Apprendre à décrire les faits, ce qui s'est passé ;
- Parler en « Je » et non en « Tu » : prendre la responsabilité de ses actes, parler de son ressenti ;
- Chercher un compromis, une solution pour « réparer » le tort éventuellement causé à l'autre.

SEJOURS DE VACANCES

Bilan & Evaluation

Les enfants. Il nous semble important que chaque enfant puisse ancrer ses apprentissages, son évolution. C'est pourquoi, au cours de la semaine, il a la possibilité de décrire sur un carnet de bord collectif ce qu'il a appris et ce qu'il a transmis aux autres. Dans cette même dynamique, nous procédons à un entretien individuel en fin de séjour pour faire le point sur son vécu, sa météo globale du séjour, ses fiertés, son évolution… Ainsi qu'une évaluation collective de notre séjour pour répondre au mieux aux besoins des enfants par la suite. En collectif, un pow wow bilan le dernier jour permet d'ancrer un message positif, des souvenirs et se dire au revoir.

Les parents. Il nous semble aussi important de pouvoir prolonger à la maison l'évolution de l'enfant amorcée durant le séjour. Ainsi, réalisons-nous une restitution de la semaine aux parents qui le souhaitent. Cela permet aussi de porter un autre regard sur son enfant, parfois d'en découvrir de nouvelles facettes. Quelques jours après le séjour, nous envoyons une enquête aux parents afin d'obtenir des voies d'amélioration.

L'équipe. Pendant et après le séjour, chacun.e est amené.e à s'auto-évaluer pour progresser. Les regards croisés de l'équipe (animation comme direction) permettent à tous d'évoluer dans leur pratique, et à l'Association d'être dans une dynamique d'amélioration continue.

SEJOURS DE VACANCES

4. Accueillir la diversité

L'Abeille Verte souhaite s'ouvrir à l'accueil des enfants quelles que soient leurs particularités, et permettre également à des adultes en situation de handicap d'intégrer notre équipe. Nos séjours accueillent donc toutes les diversités de personne sous réserve de ne pas présenter de comportements violents ou à risque envers soi ou les autres.

Plus spécifiquement, L'Abeille Verte accueille des enfants présentant des neuro-atypies (troubles spécifiques des apprentissages, TDA/H, haut potentiel intellectuel, TSA, etc), qui peuvent faire face à des difficultés dans les colonies de vacances classiques (cf. encadré ci-dessous). Les animateur.ices sont sélectionné.es pour leur volonté et leur capacité à accueillir avec respect ces enfants, et leur fournir un cadre de vacances bénéfique pour leur développement, et garant de la sécurité affective et physique de tous. Ils reçoivent une formation spécifique sur l'accueil de ces enfants.

Pour faciliter les progrès des enfants, avec ou sans handicap, nous mettons en œuvre les actions suivantes :

- Avant le séjour : contact rapproché avec les parents (entretiens téléphoniques, échanges mails…)
- Remplissage d'une feuille précise sur les besoins spécifiques de l'enfant avec un espace à la libre expression pour les parents et pour les enfants.
- Pendant le séjour, suivi personnalisé de l'enfant et entretien en fin de séjour pour faire le point sur son vécu, son évolution…
- Restitution de nos impressions aux parents qui le souhaitent (dans le respect de la confidentialité des dires de l'enfant).

Hyperactivité, Déficit d'attention, Précocité, Trouble d'opposition, DYS…

De plus en plus d'enfants déroutent les parents et enseignants par un ensemble de symptômes qui vont de l'hyperactivité mentale à l'hyperactivité physique, et qui s'accompagnent souvent de difficultés à se concentrer, à rester attentif, à gérer ses émotions… Ils ont souvent des difficultés à l'école, même lorsqu'ils sont par ailleurs considérés comme précoces, surdoués ou créatifs.

Nos séjours ne sont pas réservés à ces enfants « atypiques » : notre objectif est au contraire de leur permettre de s'intégrer avec les autres enfants. Ils forment environ 70% de nos effectifs en moyenne, ce qui permet de les intégrer dans le groupe et de leur porter l'attention dont ils ont besoin.

Ces enfants ont besoin, comme les autres, de pouvoir passer des vacances entre copains, loin du milieu familial et de l'école. Encore plus que les autres, ils ont besoin d'un environnement adapté pour en profiter. Voici ce que nous mettons en place pour leur bien-être :
-La garantie de petits effectifs avec un fort taux d'encadrement (1 adulte pour 3 à 4 enfants en moyenne) permettant une attention personnalisée aux enfants ;
-La vie dans la nature qui favorise l'apaisement et la détente, tout en permettant de se défouler et s'exprimer !
-Des activités stimulantes, variées et créatives qui favorisent l'intérêt et la motivation de l'enfant ;
-Des temps de régulation pour apprendre à dépasser les problèmes d'opposition, les conflits, la colère…
-Des animateur.ices sensibilisé.es et formé.es à leurs problématiques ;
-Le respect des traitements